

L'école Montessori des bords de l'Yonne

Projet pédagogique

Les objectifs du projet pédagogique

1. Être responsable de son travail et de ses progrès

L'école Montessori des bords de l'Yonne accompagne l'enfant à développer sa propre conscience, à décider par lui-même, à identifier et partager ses talents.

2. Devenir citoyen par l'éducation à la paix

L'école propose à l'enfant une vision globale du monde dans lequel il a une place à tenir. Maria Montessori déploie cette vision dans sa pédagogie à travers le terme d'éducation cosmique, une éducation qui propose à l'enfant d'entrer en relation avec tous les acteurs de l'univers pour vivre sa cohérence et trouver « sa » place dans un ensemble harmonieux.

3. Prendre conscience de la nature environnante et des enjeux qui y sont liés

Comme le dit si bien Hubert Reeves dans son livre *La Fureur de Vivre*, « Habiter poétiquement la planète », c'est considérer le vivant qui m'entoure comme le compagnon de mon existence : « Tout est lié, tout est donné, tout est fragile ».

L'école, située en milieu rural, sensibilise les enfants au respect de la nature :

- en prenant le temps de l'observer et de s'en émerveiller,
- en les amenant à prendre conscience de l'importance de leur engagement actuel et futur pour la préservation du monde de demain,
- en percevant ce qui est à changer (conversion écologique).

4. Inclure et valoriser la diversité

L'école accompagne chaque enfant dans ses besoins spécifiques et en suivant son propre rythme. Elle encourage également la diversité en favorisant l'accès aux familles de tous milieux sociaux et en accueillant des enfants de toutes cultures et croyances, afin de vivre réellement la richesse et le respect de la différence au sein de l'école.

5. Les valeurs développées avec les enfants

- l'autonomie,
- le goût de l'effort,
- le sens des responsabilités,
- le respect des autres,
- la solidarité, l'esprit d'entraide,
- la citoyenneté,
- le respect de la nature,
- la créativité,
- l'émerveillement : la conscience du beau,
- l'accueil de la différence,
- la confiance et l'estime de soi.

Les moyens de mise en œuvre du projet pédagogique

1. La pédagogie Montessori

L'école Montessori des bords de l'Yonne a choisi de fonder son enseignement sur la pédagogie Montessori¹. Celle-ci est plus qu'une méthode faite de matériels et d'activités prédéfinies ; sa spécificité se trouve dans le regard qui est posé sur l'enfant. En cela, l'observation est essentielle pour comprendre le fonctionnement et les véritables besoins de chaque enfant. Les ambiances (ou classes) 3-6 ans et 6-12 ans correspondent aux plans de développement dans lesquels se situent les enfants et répondent à leurs besoins du moment.

Si les 3-6 ans ont besoin de continuer à développer leur autonomie physique (mouvement, langage...) dans un environnement familier, les 6-12 ans vont chercher à atteindre l'indépendance intellectuelle à travers l'abstraction, l'analyse et l'imagination. Cette seconde période amène aussi l'enfant à explorer les relations sociales et à chercher comment trouver sa place au sein d'un groupe, petit ou grand.

On retrouve dans les deux classes certains principes essentiels tels que :

- la liberté de mouvement, que ce soit pour les déplacements au sein de la classe ou dans la manipulation du matériel ;
- la liberté de choix du travail, en suivant la règle de base voulant que l'activité choisie ait été au préalable présentée à l'enfant par un éducateur ;
- l'auto-correction du matériel qui permet à l'enfant de travailler par et pour lui-même, sans l'aide de l'adulte ;
- de grandes plages d'activité autonome et sans interruption (au moins 2h30) favorisant la concentration de l'enfant. Durant ce temps de travail, les enfants sont libres de satisfaire leurs besoins en complète autonomie : aller aux toilettes, s'alimenter, se désaltérer, se reposer, faire de l'exercice physique... ;
- une progression des présentations individualisée et fondée sur l'observation ;
- un environnement préparé par l'adulte, c'est-à-dire beau, riche, ordonné et adapté à la taille et aux besoins des enfants ;
- des âges mélangés mais toujours au sein d'un même plan de développement ;
- la présentation d'un seul concept à la fois, en partant toujours de la manipulation concrète pour aller vers l'abstraction totale ;
- la prise en considération de toutes les dimensions de l'enfant : physique, intellectuelle, spirituelle et sociale.

Ces principes permettent à l'enfant d'expérimenter la joie d'apprendre et d'accéder à la connaissance qui donne à chaque individu la possibilité de vivre en harmonie avec lui-même, avec ses pairs et avec son milieu naturel.

2. La pédagogie par la nature

Originaire de Scandinavie, au cœur des Forest Schools, la Pédagogie Par la Nature est une approche éducative fondée sur le développement holistique de l'enfant. Les enfants sont invités à explorer librement l'environnement naturel, à apprendre à s'en occuper, et y développent leur relation à la nature ainsi qu'aux autres. Ils apprennent à se servir d'outils, à sculpter le bois vert, à allumer un feu de camp et cuisiner, à cueillir les plantes comestibles, construire des cabanes, repérer et interpréter les traces d'animaux, partagent des moments de jeux collectifs ou individuels, utilisent les trésors de la nature dans des projets créatifs et tant d'autres choses encore.

¹ Maria Montessori (1870-1952) était docteure en médecine, psychiatre et anthropologue. Elle fut précurseur dans l'observation et la compréhension de l'enfant. C'est sur cette base qu'elle a élaboré sa pédagogie.

C'est donc tout naturellement que cette pédagogie trouve sa place à l'école Montessori des bords de l'Yonne au service d'une écologie intégrale. Ces temps sont hebdomadaires et peuvent avoir lieu quelle que soit la météo.

3. La pédagogie GodlyPlay

Dans sa pédagogie, Maria Montessori considère l'enfant dans tout ce qui fait sa personne et prend donc aussi en compte sa dimension spirituelle. La pédagogie Godly Play s'appuie sur les grands principes montessoriens pour guider et accompagner l'enfant dans ses questionnements spirituels.

Il ne s'agit pas ici de dispenser une instruction religieuse mais plutôt d'accompagner les enfants dans leur cheminement spirituel personnel. Notre but est d'offrir un espace où la spiritualité n'est pas taboue et où les grands questionnements humains, présents dès le stade de la toute-petite enfance, peuvent s'exprimer dans le respect de l'autre.

En effet, l'enfant n'a pas les outils, le langage lui permettant d'explorer et de construire cette partie de son être. Au travers de récits et toujours à l'aide de matériel concret, l'enfant est amené à s'émerveiller et à se questionner librement sur les grands sujets existentiels que sont la recherche du sens de la vie, la liberté, la mort et la solitude, mais aussi sur des valeurs telles que l'attention et l'accueil de l'autre, la paix, la fraternité, la valeur de l'être humain, l'unicité de chacun, l'amour...

Chaque enfant reste libre d'accueillir cette proposition ou non, mais pour que cette liberté puisse s'exercer, nous souhaitons l'offrir à tous.

4. La posture des éducateurs

Les éducateurs ont pleinement confiance dans le fait que l'enfant a en lui les ressources et le chemin de son propre développement ainsi qu'en son désir de grandir et d'apprendre par lui-même. Leur rôle est davantage d'aider le savoir à jaillir de l'enfant que de transmettre un savoir dont il serait seul détenteur.

L'adulte a aussi pour mission d'aider l'enfant dans ses interactions avec les autres, en étant à son écoute et en lui proposant des outils concrets, comme la médiation de conflit ou, plus généralement, la communication non violente.

L'école Montessori des bords de l'Yonne propose un enseignement qui permet à chaque enfant de développer son plein potentiel et d'avoir appréhendé en fin de scolarité l'ensemble des savoirs et savoir-faire décrits dans les programmes de l'Éducation Nationale au travers du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture. L'éducateur se fixe, pour chaque période, des objectifs à atteindre en lien avec ce Socle Commun, et ceux-ci sont adaptés aux capacités de chaque enfant.

L'école en pratique

Une journée type

Les enfants sont accueillis quatre jours par semaine : lundi, mardi, jeudi et vendredi, de 8h45 à 16h15.

AMBIANCE 3-6		AMBIANCE 6-12	
8h45	Accueil individualisé par un éducateur puis mise au travail	8h45	Arrivée échelonnée et mise au travail
9h00	Fin de l'accueil et temps de travail individuel	9h00	Fin de l'accueil et temps de travail individuel
11h30	Rangement du travail		
11h45	Regroupement et dressage de la table par un petit groupe		
12h00	Repas	12h00	Rangement du travail et regroupement
12h45	Rangement des tables	12h30	Repas
13h00	Récréation	13h00	Récréation
13h45	Préparation des enfants qui font la sieste	14h00	Lecture offerte
14h00	Temps de travail ou sieste	14h30	Temps de travail
15h30	Réveil de la sieste ou rangement du travail et soin de la classe	15h45	Rangement du travail et soin de la classe
15h50	Regroupement	16h00	Regroupement
16h15	Départ avec les parents	16h15	Départ avec les parents
16h30	Fermeture du portail	16h30	Fermeture du portail

Le calendrier scolaire de l'école Montessori des bords de l'Yonne suit celui de la zone dont elle dépend auprès de l'Éducation nationale, la zone A. Un calendrier annuel est remis aux familles en début d'année scolaire.

Le temps de repas

La présence de tous les enfants durant la pause de midi fait pleinement partie de la pédagogie. En effet, le repas pris en commun est un temps fort de la journée au cours duquel les enfants mettent la table, se servent à manger et participent au rangement. Il s'agit d'un moment qui allie partage, plaisir d'être ensemble et apprentissages.

Les récréations

Le temps de récréation qui suit le repas permet de développer la socialisation de l'enfant. La récréation a lieu à l'extérieur, y compris par temps pluvieux (avec des vêtements adaptés).

Ce temps laisse une grande place au jeu libre dans le but de développer la créativité, l'esprit d'initiative, mais aussi de laisser la possibilité à des jeux collectifs d'émerger. Plusieurs adultes sont présents afin d'assurer la sécurité des enfants et, surtout, d'accompagner ceux-ci dans leurs relations sociales. L'objectif étant, à terme, que les enfants parviennent à gérer leurs conflits seuls, dans le respect de l'autre.

Les regroupements

À chaque fin de demi-journée, un temps collectif est proposé, pendant lequel les enfants peuvent s'exprimer, raconter un événement vécu dans leur famille ou partager leurs découvertes devant le groupe. Au sein de l'ambiance des 6-12 ans, ce temps sert aussi à débattre d'un sujet qui leur tient à cœur et à co-construire et améliorer la vie de la classe. Pour les 3-6 ans, l'apprentissage de poésies et de chansons ou les lectures offertes peuvent aussi avoir lieu à ce moment.

Les initiations

Pour répondre à la soif de découverte des enfants et leur offrir une ouverture culturelle, des initiations sont proposées au sein des classes. Il s'agit de moments collectifs autour d'une activité donnée (art, bricolage, artisanat, activité corporelle...) ou d'un thème donné (découverte d'une culture, d'un métier...).

Les activités et les thèmes des initiations sont décidés en fonction des intérêts des enfants et des besoins du groupe. Ils peuvent être suggérés par les enfants eux-mêmes et supposent éventuellement la participation d'intervenants extérieurs.

S'ils le souhaitent, les parents peuvent aussi contribuer à la vie de l'école en proposant des séances d'initiation dans un domaine particulier qu'ils maîtrisent et qu'ils ont à cœur de partager avec les enfants (culture ou langue étrangère, métier, passion...). Ils peuvent, dans ce cas, faire une proposition à l'équipe pédagogique qui leur fera un retour.

L'éveil à la nature

Afin d'observer la faune et la flore en milieu naturel et de pouvoir ainsi faire le lien avec le matériel présent dans la classe, les enfants sont régulièrement amenés à explorer l'espace extérieur de l'école, que ce soit en autonomie ou en petits groupes guidés par un adulte. A ce titre, ils sont autorisés à sortir par temps pluvieux ou à grimper aux arbres sous la surveillance d'un adulte.

Au cours de l'année, les enfants participent à divers événements saisonniers (vendanges, moissons, cueillette de fleurs ou de champignons...), et un jardin potager est réalisé et entretenu par les enfants.

L'apprentissage de langues étrangères

L'apprentissage de l'anglais est proposé dès cinq ans, dans la continuité de la pédagogie Montessori, c'est-à-dire de façon ludique, concrète et uniquement à l'oral.

Les sorties

Les sorties extra-scolaires constituent également un moyen d'exploration et d'apprentissage et viennent compléter les différents moyens d'apprentissage (musées, monuments historiques, villages médiévaux...).

L'accompagnement lors des sorties scolaires donnent une autre occasion aux parents de participer à la vie de l'école.

Les petites sorties des 6-12 ans

Maria Montessori a travaillé sur le concept « des petites sorties » à la suite de l'observation scientifique des besoins des enfants du deuxième plan de développement. L'enfant de 6 à 12 ans a besoin d'opportunités et d'expériences qui l'amèneront à découvrir des règles de fonctionnement du monde hors des quatre murs d'une salle de classe et à expérimenter concrètement comment il peut trouver sa façon particulière d'entrer au service de la société. Ces sorties ne concernent pas toute la classe, contrairement à une sortie scolaire organisée par les éducateurs. Ici, des petits groupes d'enfants (au nombre de 2 à 5) préparent ces sorties de A à Z (conception, organisation, réalisation) en fonction du sujet qu'ils souhaitent approfondir.

Les relations entre les familles et l'école

L'école Montessori des bords de l'Yonne se veut au service des familles. Complémentaire de l'éducation donnée par les parents, elle reconnaît en eux les premiers éducateurs de l'enfant.

De plus, l'école est portée par un fonctionnement associatif, qui suppose la participation de chacune des parties prenantes pour que le projet associatif vive au quotidien.

Le suivi du travail

Un point formel sur les apprentissages et le développement de l'enfant est proposé par l'équipe éducative trois fois par an. Il se déroule sous la forme d'entretiens avec chaque famille au sujet de chacun de leurs enfants. Il s'agit de journées « banalisées », appelées journées pédagogiques, au cours desquelles les élèves ne sont pas accueillis en classe. Un compte-rendu récapitulatif des acquis et la progression de l'enfant est alors remis aux parents par les éducateurs et sert de support à cette rencontre.

Des entretiens supplémentaires peuvent avoir lieu à tout autre moment de l'année, à la demande des parents ou des éducateurs ; ils se tiennent en dehors du temps scolaire.

Les soirées Montessori

Les soirées Montessori sont des temps de transmission organisés par l'équipe pédagogique afin de permettre aux parents de mieux comprendre les principes de la pédagogie Montessori et la manière dont elle est appliquée au sein des ambiances. Elles se déroulent en fin de journée (18h00-20h00) deux à trois fois par an.

Les temps d'observation des parents

Pour permettre aux parents de mieux connaître l'école et son fonctionnement, il est donné à chacun d'entre eux la possibilité de venir observer la classe, un parent à la fois, à partir du second trimestre, lorsque l'ambiance est posée.

L'objectif est de répondre au mieux aux questions que les parents peuvent se poser sur le vécu de leurs enfants à l'école et d'éviter que des incompréhensions ou des craintes ne s'installent.

Dans ce même but, chaque parent est également convié en début d'année à une séance Godly Play afin de découvrir, s'il le souhaite, ce que son enfant peut expérimenter dans ces moments de partage spirituel.

Le séminaire d'accueil des nouvelles familles

Le samedi précédant la rentrée scolaire de septembre, les nouvelles familles intégrant l'école sont accueillies lors d'un séminaire. L'équipe pédagogique, accompagnée de familles fréquentant déjà l'école, anime plusieurs temps d'introduction à la méthode pédagogique et au fonctionnement de l'école.

Les portes ouvertes

Une fois par an, l'école ouvre ses portes à de potentielles nouvelles familles qui sont intéressées par le projet. Les parents fréquentant déjà l'école sont invités à y participer pour échanger sur leurs expériences.

Les ateliers pépinières

A partir du mois de janvier, les futurs élèves de l'ambiance 3-6 ans participent à des ateliers pépinières avec leurs parents afin de commencer à se familiariser avec la pédagogie, le fonctionnement de l'école et les adultes encadrants. Ces ateliers se déroulent un mercredi par mois de 10h à 12h.

Les après-midis des familles

Chaque vendredi, veille de vacances scolaires, l'école ouvre ses portes aux parents. L'après-midi commence par un temps de découverte des apprentissages lors duquel chaque enfant présente à ses parents les ateliers qu'il pratique en classe. S'ensuit un moment convivial autour d'un goûter partagé avec les familles et l'équipe de l'école.

Les journées d'entretien des locaux

Chaque dernier samedi des vacances scolaires, une équipe de parents et de membres de l'équipe pédagogique se charge du grand « ménage de printemps » avant le retour des enfants en classe. C'est aussi l'occasion de passer un moment convivial autour du repas de midi et d'apprendre à mieux se connaître.

La fête de fin d'année

La fête de fin d'année est un moment festif et convivial où les parents préparent et animent des espaces de jeux pour les enfants et où l'équipe pédagogique et les élèves présentent un spectacle. Ce moment se clôture par un repas partagé.

Ce que l'école attend des parents

Pour qu'il puisse se développer de façon harmonieuse, l'enfant a besoin de cohérence entre ce qu'il vit à la maison et à l'école. L'équipe pédagogique a besoin du rôle éducatif des parents pour accompagner l'enfant de manière constructive. Il est notamment essentiel que celui-ci assimile qu'il ne peut pas faire tout ce qu'il désire et qu'il doit apprendre à respecter des règles afin de s'intégrer au mieux dans un fonctionnement collectif.

Concrètement, il importe que les parents s'attachent, de leur côté aussi, à mettre en place un cadre visant à transmettre à leur enfant :

- les règles sociales : politesse, respect des horaires... ;
- le « vivre ensemble » : respect de l'autre, bienveillance... ;
- la participation à la vie de la communauté : rangement, dressage de la table, contribution au ménage, au linge, soin des plantes de la maison... ;
- le sens de l'effort : aller jusqu'au bout d'une tâche ou d'une activité choisie ;
- le soin de son environnement et des objets à sa disposition ;
- la tolérance à la frustration.

Par ailleurs, le projet de l'école nécessite :

- de la confiance dans les relations parents-école, notamment dans les choix éducatifs et pédagogiques qui sont inscrits dans notre projet d'établissement ;
- la participation d'au moins un des parents aux soirées Montessori ;
- la participation au moins une fois par an aux journées d'entretien des locaux de l'école qui ont lieu le dernier samedi de chaque période de vacances scolaires ;
- une participation active aux différents événements organisés et auxquels participe l'école.